



L'animateur et l'entraîneur mini-basket



Sommaire

- 1) L'animateur et l'entraîneur mini-basket
- 2) La planification
- 3) La gestion d'un entraînement
- 4) La gestion d'un match



Ce qui est attendu

- **Evaluer les caractéristiques des joueurs**
- **Avoir conscience de ses responsabilités**
- **Traiter les joueurs avec dignité**
- **Transmettre aux joueurs le feedback approprié**
- **Différencier actions et résultats**
- **Différencier la performance de l'enfant de sa valeur en tant que personne**



Ce qui est proscrit

- Imiter ses anciens entraîneurs
- Entraîner pour satisfaire son égo
- Abuser de son autorité
- Se livrer à des caprices
- Faire passer le résultat en premier



Le rôle de l'animateur

- Est un assistant
- Profite de l'expérience de l'entraîneur
- Se concentre sur les aspects ludiques et organisationnels
- Met en avant ses compétences humaines et sociales



Le rôle de l'entraîneur

- Dirige l'entraînement
- Enseigne les fondamentaux individuels
- Intègre les fondamentaux dans des jeux
- Est responsable du groupe envers les parents
- Délégue à l'animateur



Animateur et entraîneur sont des rôles, pas des grades



Analyser l'environnement

- Niveau de l'équipe
- Qualité et motivation des joueurs
- Politique du club
- Disponibilité des salles
- Nombre de joueurs
- animateur ?



Choisir une équipe/club en accord avec ses convictions profondes et sa personnalité



Planifier ses activités

- Garder une ligne
- Avoir une vue d'ensemble
- Méthode d'évaluation
- Cycles
 - Planification annuelle
 - Planification mensuelle
 - Entraînement
 - Exercice



Fixer des objectifs

● Opérationnels

- « A la fin de ... les joueurs seront capables de... »

- Validation technique

● De comportement (performance)

- Manière dont les joueurs doivent agir selon la situation de jeu pour obtenir le résultat souhaité

- Accent sur le comportement du joueur et pas sur le résultat

- Relation entre le comportement et les conséquences



Objectif opérationnel : exemple

L'année : dribbler, passer et tirer

Cycle 1 : tirer de manière correcte dans la raquette

Cycle 2 : tirer de manière correcte dans la raquette en respectant les appuis, la position du coude et le cassé du poignet

L'entraînement : mettre sur pied des exercices de tir et corriger les défauts dans le mouvement.



Objectif de comportement : exemple

Les joueurs doivent lors d'un match tirer si le défenseur se trouve à plus d'un mètre et que l'attaquant se trouve dans la zone à 3 points

Evaluer le nombre de situations dans lesquelles le bon choix a été fait et le nombre de situation dans lesquelles le bon choix n'a pas été fait



Objectifs et âges

U8

- Peu d'objectifs opérationnels
- Insister sur les objectifs de comportement

U10

- Plus d'objectifs opérationnels
- Insister toujours sur les objectifs de comportement

U12

- Fixer des objectifs opérationnels
- Maintenir des objectifs de comportement



Attractifs - Réalistes - Défis



Avant l'entraînement

- Etre le premier dans la salle
- Avoir son entraînement par écrit
- Préparer le matériel avant l'arrivée des joueurs
- Accueillir les joueurs (éventuellement parents)



Durant l'entraînement

- Etre motivant et stimulant
- Corriger une seule chose à la fois
- Se faire respecter
- Savoir ce que l'on fait et pourquoi



Après l'entraînement

- Impliquer les enfants aux rangements
- Quitter la salle en dernier
- S'assurer de la prise en charge des enfants
- Compléter la liste de présences
- Etre disponible pour les parents



Comportement du coach

- *Objectif*
 - Ont-ils fait ce dont ils sont capables
- *Constructif*
 - Comment me servir de ce que j'ai vu
- *Positif*
 - Se servir du match pour mettre en avant les aspects positif du jeu et pour encourager les enfants à essayer



- Considérer le facteur stressant pour les enfants
- Préparer et communiquer ses attentes pour le match
- Exiger que ce qui a été exercé lors des entraînements



Le jeu effectif

- Encourager un maximum
- Diminuer les indications (ne pas « télécommander » les joueurs)
- Le banc n'est pas une scène
 - Respecter ses adversaires, arbitres et officiels
- Prendre du recul
 - Avoir une attitude détendue
 - Analyser le jeu
 - Eviter les commentaires à « chaud »



Les temps-morts

- Faire des commentaires clairs et concis
- Ne traiter que 2 thèmes au maximum
- Exiger l'attention de toute l'équipe
- Utiliser ce qui s'est produit pour préparer la période suivante
- Positiver : Eviter de relever uniquement les points négatifs



La mi-temps

- Laisser du temps aux joueurs pour évacuer la pression
- Etablir un rite
- Motiver les joueurs à reproduire certains comportements
- Dire ce qu'il faut faire et non ce qu'il ne faut pas faire pour augmenter la confiance des enfants et rendre les choses réalisables



La fin du match

- Adopter une attitude positive
 - Encourager les dirigeants et les parents à en faire autant
- Les matchs sont des expériences éducatives pour les enfants
 - Rester digne dans la victoire comme dans la défaite
- Apporter son soutien aux enfants
- Inutile de corriger, d'expliquer ou d'analyser à chaud afin de laisser aux enfants le temps de vivre leurs émotions